

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
/\_\_\_\_\_/ М.И.Варакина  
Протокол № 5  
От « 27 » мая 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
/\_\_\_\_\_/ О.А.Тимохина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 22 \_\_ г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ ВСОШ №3  
/\_\_\_\_\_/ А.В.Шеваловский  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«30 \_\_\_\_» \_\_\_\_\_ мая 2022 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Проектная деятельность»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского  
муниципального района Республики Татарстан»

Направление: общеинтеллектуальное  
Срок реализации: 2022-2025гг  
Возраст: 11-16 лет

Учитель : Варакина Марина Ивановна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 \_\_\_\_\_  
от 30.05.2022

## Пояснительная записка

Данная программа занятий предназначена для обучающихся 5-8 классов, проявляющих интерес и склонность к изучению биологии. Новизна курса «Проектная деятельность» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

**Цель курса** - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

### **Основные задачи:**

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.
- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Методы контроля: презентация, тестирование.

Технологии, методики:

- I. уровневая дифференциация;
- II. **проектная деятельность;**
- III. проблемное обучение;
- IV. моделирующая деятельность;
- V. поисковая деятельность;
- VI. информационно-коммуникационные технологии;
- VII. здоровьесберегающие технологии;

Предлагаемый порядок действий:

- Знакомство класса с темой.
- Выбор подтем (областей знания).
- Сбор информации.
- Выбор проектов.
- Работа над проектами.
- Презентация проектов.

Творческими работами могут быть рисунок, открытка, викторина, КВНы, газета, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна по данной тематике, или предлагают свою тему.

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение биологических задач;
- оформление биологических газет;
- участие в естественнонаучной олимпиаде, международной игре «Чип»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- выполнение проекта, творческих работ;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностные результаты:**

– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;

-осознание себя членом социума, уважительное и тактичное отношение к мнению других членов общества.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение объяснять биологические явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с различными источниками биологической информации;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенций).

### **Формируемые УУД**

В результате внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать базовые ценности.
2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
3. Понимать смысл и цель самообразования.
4. Давать нравственно-этические оценки.

#### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  
отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

### Коммуникативные УУД

- 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

### Регулятивные УУД

- 1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- 3.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

## 3. Содержание курса внеурочной деятельности Перечень и названия разделов курса.

№	Разделы программы	Количество часов
		5 класс
1.	Проект: определение темы, этапы проекта, презентация (продукт)	8
2.	Практическая часть проекта.	4
3.	Групповой проект	13
4.	Презентация и анализ группового проекта	3
5.	Индивидуальные проекты	5
6.	Презентация и анализ индивидуальных проектов	2
	<b>Итого</b>	<b>35</b>
		<b>6 класс</b>
1)	Виды и этапы проекта. Защита проекта.	3
2)	Групповой проект	4

3)	Результат, анализ, продукт группового проекта	4
4)	Индивидуальный проект. Консультации по проекту.	10
5)	Презентация и анализ индивидуальных проектов	18
6)	Итоговая конференция	2
	<b>итого</b>	<b>35</b>
		<b>7 класс</b>
1	Научная организация труда юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды	10
2	Мои исследования	15
3	Публичное выступление	6
4	Обучение рефлексивной деятельности	4
	<b>итого</b>	<b>35</b>
		<b>8 класс</b>
1	Введение.	2ч
2	Реферат как научная работа .	6ч
3	Способы получения и переработки информации.	7ч
4	Исследовательская работа.	15ч
5	Публичное выступление.	3ч
6	Итоговая конференция .	2ч
	<b>итого</b>	<b>35 ч</b>

#### 4. Содержание курса

##### 1. Введение.

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Основы самоопределения . Определение темы, этапы проекта, презентация (продукт). Групповой проект. Индивидуальные проекты. Виды и этапы проекта.

##### 2. Реферат как научная работа.

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

*Практическая работа № 1.* Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

*Практическая работа № 2.* Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

### **3. Способы получения и переработки информации.**

Виды источников информации. Научная организация труда юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Обучение рефлексивной деятельности.

*Практическая работа № 3.* Использование каталогов и поисковых программ.

*Практическая работа № 4.* Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

### **4. Проектная деятельность. Исследовательская работа.**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

*Практическая работа № 5.* Работа над введением научного исследования.

*Практическая работа № 6.* Работа над основной частью исследования.

*Практическая работа № 7.* Создание компьютерной презентации.

### **5. Публичное выступление.**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Презентация и анализ группового и индивидуального проекта.

*Практическая работа № 8. Подготовка авторского доклада.*

## 6. Итоговая конференция

### Тематическое планирование внеурочной деятельности по биологии в 5 классе

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Ориентировочная дата проведения
1	Что такое проект?	1ч	Беседа. Практикум. Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов	1 неделя сентября
2	Что такое проблема?	1ч	Занятие - практикум	2 неделя сентября
3	Как мы познаем мир	1ч	Анализ методов используемых естественнонаучными дисциплинами	3неделя сентября
4	Что такое практическая часть проектаа.	1ч	Рассказ. Демонстрация.	4неделя сентября
5	Выбор проекта	1ч	Занятие практикум. Работа в кабинете информатики	1неделя октября
6	Групповая работа над проектом	1ч	Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления результатов	2неделя октября
7	Индивидуальная работа над проектом	1ч	Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления результатов	3неделя октября
8	Удивительный вопрос	1ч	Калейдоскоп удивительных вопросов. Метод "Шесть шляп".	4неделя октября



9	Учимся выдвигать гипотезы	1ч	Беседа, мозговой штурм.	2неделя ноября
10	Учимся выдвигать гипотезы	1ч	Занятие - практикум	3неделя ноября
11	Источники информации	1ч	Знакомство с источниками информации: библиотеки, каталоги. энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).	4неделя ноября
12	Источники информации	1ч	Использование поисковых программ для нахождения информации	1неделя декабря
13	«Мозговой штурм» - «Друзья здоровья»	1ч	Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования	2неделя декабря
14	Групповой исследовательский проект «Движение и здоровье»	1ч	Определение групп для проектов. Распределение обязанностей в каждой группе в зависимости от выбранной темы исследования.	3неделя декабря
15	Групповой проект «Питание и здоровье»	1ч	«Звёздочка обдумывания» Поиск, отбор и изучение необходимой информации в научной литературе и сети Интернет	4неделя декабря
16	Групповой проект «Питание и здоровье»	1ч	Формулирование целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний	2неделя января
17	Индивидуальный проект «Лекарственные растения»	1ч	Формулирование целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний	3неделя января
18	Индивидуальный проект «Лекарственные растения»	1ч	Беседа. Обсуждение с учителем предложенной для изучения информации. Выявление проблемы. Выдвижение гипотезы. Устанавливание цели	4неделя января
19	Индивидуальный проект «Меню на каждый день»	1ч	Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные),	1неделя февраля

			проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов	
20	Презентация проекта «Меню на каждый день»	1ч	Представление работ, оценка результатов, презентации учащимися	2неделя февраля
21	Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения»	1ч	Формулирование целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний	3неделя февраля
22	Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения»	1ч	Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования	4неделя февраля
23	Аргументы и доказательства «Чистота –залог здоровья»	1ч	Формулирование целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний	1неделя марта
24	Исследование "Выращивание комнатных растений"	1ч	Мини исследовательский групповой проект	2неделя марта
25	Мозговой штурм «Враги моего здоровья»	1ч	Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования	3неделя марта
26	Аналитический проект «Сколько стоит капля никотина?»	1ч	Мини исследовательский групповой проект	4неделя марта
27	Создание коллажа «Осторожно враги здоровья!»	1ч	Занятие практикум	1неделя апреля
28	Работа над индивидуальным проектом	1ч	Консультация. Проведение исследования	1неделя апреля
29	Работа над индивидуальным проектом	1ч	Занятие - консультация	2неделя апреля
30	Работа над индивидуальным проектом	1ч	Занятие консультация	3неделя апреля
31	Работа над индивидуальным проектом	1ч	Занятие консультация	4неделя апреля
32	Работа над индивидуальным проектом	1ч	Работа по алгоритму рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности	1 неделя мая

			были, что можно сделать иначе	
33	Публичное выступление	1ч	Знакомство с требованиями к публичному выступлению и форматами публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п	2 неделя мая
34	Подготовка защиты	1ч	Репетиционно-консультативное занятие	3 неделя мая
35	Групповая рефлексия	1ч	Круглый стол Оценивают индивидуальный вклад каждого члена группы в реализацию проекта, в целом группы. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач	4 неделя мая

**Тематическое планирование внеурочной деятельности по биологии в 6 классе.**

№	Тема занятия	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Ориентировочная дата проведения
1	Виды учебных проектов	1ч	Рассказ, беседа. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов	1неделя сентября
2	Этапы создания проекта	1ч	Обсуждение: этапы реализации проекта, планируемый результат, продукт проекта.	2неделя сентября
3	Защита, презентация проекта	1ч	Знакомятся с Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования	3неделя сентября
4	«Мозговой» штурм «Растения наших комнат»	1ч	Урок-практикум	4неделя сентября
5	Экскурсия по школе «Комнатные растения в нашей школе»	1ч	Экскурсия	2неделя октября

6	Работа с источниками информации «Комнатные растения»	1ч	Использование поисковых программ для нахождения информации	3неделя октября
7	Работа с источниками информации «Комнатные растения»	1ч	Создание карточек «О растении»	.4 неделя октября
8	Оформление результатов исследования	1ч	Работа с программой PowerPoint	1неделя октября
9	Составляем памятка «Хозяину комнатного растения»	1ч	Подготовка буклета в программе publisher	2неделя ноября
10	Создание карточек растений для кабинета биологии	1ч	Работа с программой PowerPoint	3неделя ноября
11	«Мозговой» штурм «Растения в природе и в саду»	1ч	Рассказ. Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления.	4неделя ноября
12	Экскурсия «Растения пришкольного участка»	1ч	Беседа. Обсуждение с учителем предложенной для изучения информации. Выявление проблемы. Выдвижение гипотезы. Устанавливание цели.	1 неделя екабря
13	Выбор тем для групповых проектов	1ч	Собеседование. Определение групп для проектов. Распределение обязанностей в каждой группе в зависимости от выбранной темы исследования	2неделя декабря
14	Работа над групповыми проектами	1ч	Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, планирование, оформление	3неделя декабря
15	Оформление каталога растений пришкольного участка «Пришкольный участок вчера, сегодня, завтра»	1ч	Рассказ. Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления результатов.	4неделя декабря
16	Оформление каталога растений пришкольного участка «Пришкольный участок вчера, сегодня, завтра»	1ч	Собеседование. Определение групп для проектов. Распределение обязанностей в каждой группе в зависимости от выбранной темы исследования.	2неделя января

17	Мини проект «Цветы для клумбы»	1ч	«Мозговой штурм»	3неделя января
18	Посадка семян цветковых растений для получения рассады	1ч	Составление индивидуальных планов работы.	4неделя января
19	Работа над групповым проектом «Моя клумба»	1ч	«Звёздочка обдумывания» Поиск, отбор и изучение необходимой информации в научной литературе и сети Интернет.	1неделя февраля
20	Работа над групповым проектом «Моя клумба»	1ч	Практикум	2неделя февраля
21	Работа над групповым проектом «Моя клумба»	1ч	Консультация Проведение исследования	3неделя февраля
22	Презентация группового проекта «Моя клумба»	1ч	Работа с программой PowerPoint	4неделя февраля
23	Пикирование рассады	1ч	Практическая работа	1неделя марта
24	Оформление исследования	1ч	Практикум	2неделя марта
25	Представление макета «Моя клумба»	1ч	Подведение итогов работы над общим проектом	3неделя марта
26	Рефлексия	1ч	Круглый стол Оценивают индивидуальный вклад каждого члена группы в реализацию проекта, в целом группы.	4неделя марта
27	Выбор объекта для проекта «Сад моей мечты»	1ч	Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов	1неделя апреля
28	Индивидуальная работа над проектом «Сад моей мечты»	1ч	Практическая работа. Моделирование.	1неделя апреля
29	Индивидуальная работа над проектом «Сад моей мечты»	1ч	Репетиционно-консультативное занятие	2неделя апреля
30	Защита проекта	1ч	Импровизация. Ролевая игра	3неделя апреля
31	Разбивка клумб на пришкольном участке	1ч	Практикум	4неделя апреля
32	Высаживание рассады в грунт	1ч	практикум	1неделя мая
33	Оформление проекта	1ч	Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации	2неделя мая
34	Итоговая конференция	1ч	Урок-беседа Самооценка реализации поставленных целей.	3неделя мая
35	Подводя итоги. Самоанализ	1ч	Обсуждение качества	4неделя мая

	и самооценка		самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность	
--	--------------	--	---	--

### Тематическое планирование внеурочной деятельности по биологии в 7 классе

№	Тема занятия	Кол часов	Формы организации учебных занятий	Ориентировочная дата проведения
<b>Научная организация труда в освоении информационно-образовательной среды (10ч)</b>				
1	Основы самоопределения Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов.	1ч	Беседа, обсуждение	неделя 1 сентября
2	Планирование деятельности Этапы реализации проекта. Планируемый результат. Продукт проекта.	1ч	Работа в группах	2 неделя сентября
3	Информационные ресурсы Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).	1ч	Работа в библиотеке	3 неделя сентября
4	Поиск информации Использование поисковых программ для нахождения информации.	1ч	Практикум в компьютерном классе	4 неделя сентября
5	Графическое представление информации Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы.	1ч	Практикум в компьютерном классе	1неделя октября
6	Компьютерное представление данных Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.	1ч	Практикум в компьютерном классе	2неделя октября
7	Компьютерная презентация Правила представления информации в презентации. Оформление слайда.	1ч	Практикум в компьютерном классе	3неделя октября

8	Компьютерная презентация Работа с программой PowerPoint.	1ч	Практикум в компьютерном классе	4неделя октября
9	Компьютерная презентация Работа с программой PowerPoint.	1ч	Практикум в компьютерном классе	2неделя ноября
10	Компьютерная презентация Работа с программой PowerPoint.	1ч	Практикум в компьютерном классе	3неделя ноября
<b>Мои исследования (15 ч)</b>				
11	Структура проекта Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.	1ч	Рассказ. Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления результатов.	4неделя ноября
12	Этапы работы над проектом Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация.	1ч	Беседа. Обсуждение с учителем предложенной для изучения информации. Выявление проблемы. Выдвижение гипотезы. Устанавливание цели.	1неделя декабря
13	Ресурсы Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы.	1ч	беседа	2неделя декабря
14	Исследование, методы исследования Проблема, проблемный вопрос, теоретические и эмпирические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение литературы; опыт, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, измерение).	1ч	беседа	3неделя декабря

15	<p>Этапы исследования</p> <p>Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы .</p>	1ч	<p>Рассказ.</p> <p>Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления результатов.</p>	4неделя декабря
16	<p>Выбор темы исследования</p> <p>Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования.</p>	1ч	<p>Собеседование.</p> <p>Определение групп для проектов.</p> <p>Распределение обязанностей в каждой группе в зависимости от выбранной темы исследования.</p>	1неделя января
17	<p>Разработка путей решения проблемы</p> <p>Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.</p>	1ч	«Мозговой штурм»	2неделя января
18	<p>Составление плана исследования</p> <p>Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.</p>	1ч	Составление индивидуальных планов работы.	3неделя января
19	<p>Реализация плана</p> <p>Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов</p>	1ч	<p>«Звёздочка обдумывания»</p> <p>Поиск, отбор и изучение необходимой информации в научной литературе и сети Интернет.</p>	4неделя январь
20	<p>Общественное мнение</p> <p>Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса</p>	1ч	практикум	1неделя февраля
21	Промежуточный контроль	1ч	<p>консультация</p> <p>Проведение исследования</p>	2неделя



	Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик			февраля
22	Обработка данных исследования  Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных	1ч	практикум	3неделя февраля
23	Анализ полученных данных  Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования	1ч	консультация	4неделя февраль
24	Оформление исследования  Написание исследовательской работы. Оформление паспорта проекта.	1ч	консультация	1неделя марта
25	Оформление исследования  Написание исследовательской работы. Оформление паспорта проекта.	1ч	практикум Оформление паспорта работы	2неделя марта
<b>Публичное выступление (6 ч)</b>				
26	Публичное выступление  Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п.	1ч	Рассказ, демонстрация, первые пробы	3неделя марта
27	Конференция  Организация конференции исследователей. Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра	1ч	конференция	4неделя март
28	Требования к компьютерной	1ч	Самостоятельная работа	1неделя апреля

	презентации Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования			
29	Подготовка защиты Подготовка буклета, презентации, статьи	1ч	Семинар. Репетиционно-консультативное занятие	1неделя апреля
30	Защита проекта Подведение итогов работы над общим проектом.	1ч	Презентация	2неделя апреля
31	Защита проекта Подведение итогов работы над общим проектом.	1ч	Презентация	3неделя апрель
<b>Обучение рефлексивной деятельности (4 ч)</b>				
32	Рефлексия Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе)	1ч	Круглый стол Оценивают индивидуальный вклад каждого члена группы в реализацию проекта, в целом группы. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач.	4неделя апрель
33	Критерии оценки Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации.	1ч	Семинар	2неделя мая
34	Самоанализ и самооценка Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта.	1ч	Беседа Самооценка реализации поставленных целей.	3неделя мая
35	Обсуждение качества самоанализа на основе проектных работ. Объективность и субъективность.	1ч	Итоговое занятие	4неделя мая

**Тематическое планирование внеурочной деятельности по биологии  
в 8 классе.**

№ п/п	Тема занятия	Кол. час	Формы организации учебных занятий	Ориентировочная дата проведения
1	<b>Введение.</b> Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.	1ч	Круглый стол.	1 неделя сентября
2	Принципы организации исследовательской деятельности Особенности научного познания.	1ч	Диспут. Дебаты.	2 неделя сентября
3	Реферат как научная работа. Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата..	1ч	Презентация.	3 неделя сентября
4	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.	1ч	Беседа.	4 неделя сентября
5	Структура учебного реферата. Планирование. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов	1ч	Практическая работа. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	1 неделя октября
6	Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект Выбор тематики исследования. Планирование общего хода исследования. Начало разработки тематики.	1ч	Самостоятельная работа	2 неделя октября
7	Критерии оценки. Планирование. Композиция выступлений на научно-практической конференции.	1ч	Практическая работа	3неделя октября
8	Правила оформления литературных источников.	1ч	Самостоятельная работа	4неделя октября
9	Способы получения и	1ч	.Самостоятельная работа.	1 неделя ноября

	переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.			
10	Использование каталогов и поисковых программ.	1ч	<i>Практическая работа .</i> Использование каталогов и поисковых программ.	2неделя ноября
11	Составление плана информационного текста. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	1ч	<i>Практическая работа .</i> Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».	3 неделя ноября
12	Тезисы виды тезисов, Тезисы, последовательность написания тезисов.	1ч	Творческая работа.	4 неделя ноября
13	Конспект правила конспектирования.	1ч	Конспект,	1 неделя декабря
14	Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	1ч	Практическая работа.	2 неделя декабря
15	Рецензия, отзыв.	1ч	Самостоятельная работа	3 неделя декабря
16	Исследовательская работа Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.	1ч	Исследование.	4неделя декабря
17	Работа над введением научного исследования. выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу). Принятие решения. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности	1ч	<i>Практическая работа.</i> Работа над введением научного исследования. Мозговой штурм.	2 неделя января

18	Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования	1ч	Дебаты.	3 неделя января
19	Основная часть составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1ч	Моделирование.	4 неделя января
20	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);	1ч	Методы исследования	1 неделя февраля
21	Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Методы исследования	1ч	Самостоятельная работа.	2 неделя февраля
22	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1ч	Практическая работа	3 неделя февраля
23	Компьютерная презентация Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.	1ч	<i>Практическая работа.</i> Создание компьютерной презентации.	4 неделя февраля
24	Отзыв. Рецензия. 1ч			2 неделя марта
25	Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	1ч	<i>Практическая работа</i> Подготовка авторского доклада.	3 неделя марта
26	Подготовка публичного выступления  Выполнение работы	1ч	<i>Практическая работа.</i>	4 неделя марта

27	Оценка . Анализ выполнения работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели.	1ч	Самостоятельная работа	1 неделя апреля
28	Защита Подготовка доклада; обоснование исследования, объяснение полученных результатов. Защита или презентация. Оценка , исправление ошибок. Доработка.	1ч	Выступление. презентация.	2 неделя апреля
29	<b>Итоговая конференция</b>	1ч	Конференция	3 неделя апреля
30	<b>Итоговая конференция</b>	1ч	Конференция	4 неделя апреля
31	Обсуждение и отчет	1ч	Презентация работ.	1 неделя мая
32 33	Планирование научно-исследовательской деятельности на новый учебный год.	2ч	Самостоятельная работа	2 неделя мая
34	Выбор тематики исследования	1ч	Самостоятельная работа	3 неделя мая
35	Планирование	1ч	Самостоятельная работа	4 неделя мая